



## Candidatura N. 37123

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | I.C. 'O.PAZZI' BRISIGHELLA   |
| <b>Codice meccanografico</b> | RAIC80700A   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| <b>Indirizzo</b>             | PIAZZETTA G.PIANORI, 4   |
| <b>Provincia</b>             | RA   |
| <b>Comune</b>                | Brisighella  |
| <b>CAP</b>                   | 48013  |
| <b>Telefono</b>              | 054681214  |
| <b>E-mail</b>                | RAIC80700A@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | www.icbrisighella.gov.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 622  |
| <b>Plessi</b>                | RAAA807017 - MARZENO "CADUTI DI CEFALONIA"<br>RAAA807028 - "S.MARTINO IN GATTARA"<br>RAAA807039 - "CICOGNANI"<br>RAEE80701C - "PAZZI O."<br>RAEE80702D - "GIOVANNI XXIII"<br>RAEE80703E - "LEOPARDI G." - MARZENO<br>RAMM80701B - "G.UGONIA" |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione                   | Aree di Processo   | Risultati attesi   |
|--|-------------------------------|--|--|
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37123 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo       | Titolo  | Costo              |
|------------------------|---|--------------------|
| Italiano per stranieri | Comunichiamo con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa) | € 5.082,00         |
| Lingua madre           | Siamo tutti reporter: il giornalino                             | € 5.082,00         |
| Lingua madre           | 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco'      | € 5.082,00         |
| Matematica             | Matematica operativa  | € 10.164,00        |
| Matematica             | Matematica d'estate   | € 5.082,00         |
| Lingua straniera       | Sceneggiatura e rappresentazione: il teatro CiiI                | € 10.764,00        |
|                        | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                                | <b>€ 41.256,00</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Impariamo tutti di più

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             |  |
| <b>Descrizione progetto</b> | <p>La metodologia didattica ha molta importanza nel coinvolgimento di tutti gli alunni, l'innovazione didattica consente di imparare ciò che di solito può apparire ostico e noioso. Ecco perchè con il nostro progetto vogliamo potenziare le competenze di base di italiano,matematica e Inglese utilizzando le nuove tecnologie (computer, tablet,LIM e software specifici) applicate alla lingua italiana per stranieri (L2) in modo laboratoriale creando IN-book in CAA, facendo giornalismo e teatro e musica.....lingua inglese Clil certificazione Ket, campus vacanza-studio,matematica laboratoriale,quaiz/gare, macchine matematiche</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'istituto comprensivo è dislocato su 7plessi tre di scuola dell'infanzia tre di primaria e 1 di secondaria di 1<sup>a</sup>. Il territorio comunale,pur avendo circa 7500 abitanti è molto esteso,collinare,con distanze fino a 20km circa tra alcuni plessi.negli ultimi 20 anni è stato sempre più territorio anche di immigrazione,tanto che la percentuale media degli alunni stranieri è di circa il 20%, provenienti da paesi magrebini,dall'Albania,Romania,Moldavia,Senegal o centroafricana,sud America questo crogiuolo multi-etnico è un imput importante di scambi interculturali. Gli alunni dell'Icbrisighella sono circa 670 abbiamo bisogno di migliorare le possibilità di integrazione di questi ragazzi,innanzitutto l'esigenza di imparare la lingua in tempi abbastanza brevi e quindi la necessità di risorse per poter aiutare in modo effettivo questi alunni,spesso non parlano altro che le rispettive lingue nazionali,quindi il dialogo è pressoché inesistente per periodi anche piuttosto lunghi.

Analogamente è ben chiara la necessità di un migliore apprendimento di competenze di base in matematica,italiano,inglese,poiché i livelli di queste competenze sono piuttosto disomogenei tra alunni della stessa età ma provenienti da paesi diversi o anche soltanto da aree diverse d'Italia,o legati a difficoltà specifiche di apprendimento.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Apprendimento/ miglioramento delle competenze in lingua italiana sia per alunni stranieri che italiani in difficoltà.

Apprendere attraverso l'acquisizione di un metodo di studio più organizzato e quindi più efficace, che stimoli negli alunni interessi e curiosità.

Utilizzo per il raggiungimento degli obiettivi di metodologie soprattutto laboratoriali, che includano la partecipazione attiva degli alunni e imparare a scrivere attraverso un linguaggio di tipo giornalistico, rappresentare un lavoro teatrale in cui alunni e insegnanti interagiscono con un approccio nuovo come la flip class in cui gli alunni stessi cercano e mettono in comune idee, progetti, approcci pratici con anche linguaggi integrati come recitazione e musica che portino comunque all'obiettivo di integrazione sociale e miglioramento delle conoscenze con acquisizione di competenze anche del tutto nuove per loro.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni è scaturita dalle osservazioni delle carenze di base più diffuse, più difficili da migliorare seguendo i risultati nel corso di vari anni scolastici, si è giunti ad una raccolta di necessità, di problematiche, di conoscenze di base da affrontare e cercare di risolvere o almeno migliorare. Abbiamo conoscenze e competenze troppo eterogenee a parità di età. Questa constatazione soprattutto in seguito ai forti flussi migratori, alle classi etnicamente sempre più eterogenee in cui è diventato sempre più impellente il bisogno di alzare i livelli base per alcune discipline fondamentali e trasversali come le lingue (italiano compresa), la matematica, le scienze stesse.

I destinatari del progetto, articolato su più moduli, sono quindi sia alunni stranieri che italiani, gruppi sotto alcuni aspetti omogenei (es. conoscenze di materia specifiche) ma eterogenei come interessi ed anche età a seconda della valutazione dei bisogni rilevata dai docenti, creare gruppi diversificati a seconda degli obiettivi e degli interessi dei ragazzi stessi.

Rivolto soprattutto ad alunni degli ultimi due anni della scuola primaria e i tre anni della secondaria di 1°.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'O.PAZZI' BRISIGHELLA  
(RAIC80700A)

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Per quanto riguarda la scuola primaria poiché è già in vigore il tempo pieno e quindi il carico orario settimanale non si ritiene opportuno appensarlo ulteriormente, il progetto si articolerebbe soprattutto in attività mattutina da svolgersi in giugno successivamente alla chiusura delle attività didattiche ( quindi tipo CRE, aiuto spazio compiti, potenziamento linguistico ( con laboratori ludici e didattici portati avanti anche ad es. da madrelingua inglesi tipo Campus in cui includere anche la mensa, dalle 9 alle 17 circa) visto che in molti genitori sia italiani che stranieri c'è questa esigenza di allocazione dei figli che porterebbe 'buoni frutti ' anche didatticamente parlando, oltre ad un miglioramento nell'integrazione generale.

Un altro step in settembre prima dell'inizio delle attività didattiche, per gli alunni che passano dalla scuola primaria alla secondaria con gli insegnanti di scuola primaria strutturati per gruppi di livello, su libera scelta delle famiglie, come rinforzo, ricordo per un ingresso più sereno, meno faticoso nella scuola secondaria.

Per la scuola secondaria durante l'anno scolastico nelle attività pomeridiane extracurricolari in cui convogliare a seconda dei moduli di lavoro/ studio, gli alunni dislocati su progetti specifici .

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Cooperative del territorio,

Per : gestione spazio compiti per livelli di apprendimenti,

Aziende/ esperti interni ed esterni nel creare, integrare laboratori tecnico pratici:

come il laboratorio teatrale, scenografia, organizzazione di una piccola orchestra / gruppo musicale scolastico, vista la sperimentazione in atto da due anni dell'indirizzo musicale, connessi con la tematica linguistico/ espressiva.

utilizzo degli strumenti digitali a disposizione, PON ambienti di apprendimento, laboratorio mobile ( 24 tablet) e fisso che sta già coinvolgendo in modo positivo il lavoro di molti alunni, ma che può dare un contributo fondamentale in attività integrate es laboratorio linguistico con scambi e-twinning per un bella possibilità di miglioramento sia per i ragazzi italiani che stranieri che parteciperanno al laboratorio. Caratteristica fondamentale di questo approccio è la possibilità di imparare con entusiasmo da parte dei ragazzi visto utilizzando strumenti come tablet e pc in maniera molto più consapevole, per le potenzialità ancora da sperimentare.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Aspetti di innovazione: gruppi di alunni riuniti su indicazioni dei docenti per i saperi base da acquisire e/ o migliorare es. lingua italiana per gli stranieri ma anche per alunni italiani

no lezioni frontali ma lezioni laboratoriali di uso, regole, recupero delle competenze di base, attraverso un modulo associato lingue, teatro, musica

imparare a scrivere mettendo a confronto ( in **codivisione** idee battute per la sceneggiatura utilizzando software tipo drive con classroom, webschool...)

Recupero/acquisizione competenze matematiche attraverso esercizi svolti a piccolo gruppo coppie ma con strumenti anche digitali che permettano un feedback immediato, una ripetizione di esercizi e quindi apprendere conoscenze utilizzando anche metodologie laboratoriali operative accrescitive ( per es per geometria)

Esperienza Tipo Campus estivo con ragazzi universitari ( cooperativa) madre lingua Inglese gruppi misti con età dagli 8 ai 12 anni circa., dalle 9 alle 17 con mensa comune.

la ricaduta dovrebbe essere importante anche per le famiglie stesse sia come aiuto ad una gestione di tempi e spazi didatticamente liberi, ma in cui i ragazzi vengono seguiti, svolgono attività didattiche ma di tipo laboratoriale.

Ci aspettiamo un impatto importante su tutta la comunità scolastica, come miglioramento dei rapporti interpersonali tra gli alunni ma anche miglioramenti nelle conoscenze disciplinari di base, gioia e curiosità per nuovi modi di stare insieme e lavorare/studiare

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

Si ci sono diversi progetti in connessione, ad es. in verticale scientifico //linguistico letterario di tipo laboratoriale con interscambi tra classi ponte es. quinta primaria- prima secondaria

progetti di classe legati a concorsi con attività laboratoriale ( preparazione di un item) progettazione, condivisione nella preparazione di una presentazione digitale, gruppi diversi lavorano ad aspetti diversi di un progetto unico.

Il progetto rappresenterebbe uno sviluppo anche delle potenzialità consentiteci dalla nuova strumentazione operativa da un paio di mesi del PON -FSE ambienti digitali e Wi-Fi LAN PON- Fse che abbiamo ottenuto e realizzato nel 2016/17

progetto potenziamento musicale legato alla sperimentazione ottenuta come indirizzo musicale, che ha entusiasmato le famiglie, e il territorio anche istituzionalmente e che speriamo ci possa essere definitivamente assegnato e si è mostrato laboratorio entusiasmante per un bel gruppo di alunni della scuola secondaria.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La metodologia didattica ha molta importanza nel coinvolgimento di tutti gli alunni, l'innovazione didattica consente di imparare ciò che di solito può apparire ostico e noioso. Ecco perchè con il nostro progetto vogliamo potenziare le competenze di base utilizzando le nuove tecnologie (computer, tablet, LIM e software specifici) applicate alla lingua italiana per stranieri (L2) in modo laboratoriale creando IN-book in CAA, facendo giornalismo e teatro...

La CAA è un insieme di strategie che, attraverso la simbolizzazione del testo, permette a tutte quelle persone con difficoltà di linguaggio di migliorare la propria capacità di comunicare sia in produzione scritta che orale. E' altamente inclusiva perchè si rivolge a persone con disabilità, con DSA e a stranieri in fase di alfabetizzazione o in fase di consolidamento della lingua italiana.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti previsti sugli alunni saranno innanzi tutto come ritorno pratico, tangibile per es. per mezzo di una rappresentazione teatrale in lingua sia italiana che inglese che verrà rappresentata in pubblico durante la festa della scuola in cui è coinvolta anche l'amministrazione comunale e diverse associazioni no profit del territorio (gruppi di genitori)

produzione dei materiali per arrivare al progetto finale,

pubblicazione di un giornalino ( nell' ambito del modulo linguistico italiano- lingua 2)

utilizzo dei devices del laboratorio Pon ambienti digitali

creazione di questionari di gradimento a risposta on line da parte degli alunni coinvolti, anche cartaceo alle famiglie o dopo gli spettacoli ai telespettatori stessi ed elaborazione successiva dei dati ottenuti.

conferenza incontro serale con tutte le componenti scolastiche e i partecipanti esterni per una presentazione pubblica dei risultati ottenuti.

il progetto essendo molto articolato lo distribuiremmo in due anni poiché la ripetizione ci permetterebbe di rendere sicuramente più efficaci anche i risultati raggiunti, migliorabili ovviamente nell'imparare dagli errori che si presenteranno nella prima realizzazione.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto è impostato proprio sulla possibilità di portare avanti negli anni le buone pratiche che potremo ricavarne.

Replicabilità : Impostare delle procedure laboratoriali flessibili ma con nuclei fondanti ripetibili sui vari argomenti:

recupero conoscenze di base, raggiungimento di competenze chiave in lingua,matematica

trasversali ad es.con l'uso di strumenti digitali

capacità di lavorare insieme,di discutere e raccogliere idee diverse per un progetto,creare una list di necessità e trovare possibili soluzioni condivise

materiali prodotti a disposizione attraverso il sito della scuola,

la stampa di un giornalino, time line delle attività es per il Campus

representazione teatrale con esecuzione dal vivo dei brani scelti

Registrazione e pubblicazione sul sito della scuola nell'area didattica

esposizione negli ambienti scolastici dello pannelli scenografici



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Coinvolgimento degli alunni attraverso l'illustrazione orale in classe da parte dei docenti coinvolti nel progetto con le linee fondamentali e gli obiettivi da raggiungere, per un primo approccio.

Immediatamente dopo l'invito ad una pubblica assemblea rivolta alle famiglie ai ragazzi e alle strutture del territorio come pubblica amministrazione, aziende / figure professionali che possano essere interessate. Questo incontro illustrerà il progetto impostato dalla scuola e raccoglierà l'interesse, adesione di eventuali stakeholders, sarà occasione per raccogliere dai genitori stessi proposte anche di partecipazioni dirette se lo ritengono opportuno, in base a competenze specifiche professionali/ artigianali. Se in possesso dei titoli/ requisiti richiesti dal bando, la scuola raccoglierà le relative domande e stilerà una graduatoria legati ad appositi criteri.

I genitori saranno comunque coinvolti per una gestione organizzativa dei tempi, lunghi poiché tutte le attività hanno uno svolgimento in orario extrascolastico compresi periodi di vacanza prima quindicina di settembre per recupero/ ripasso/ ingresso 'easy' per alunni in difficoltà delle quinte primaria in passaggio alla secondaria.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto   | Riferimenti   | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|---|---|
| 30.Progetto per inclusione<br>Alunni h e curricolari Secondaria<br>31.Laboratorio geometria solida<br>Alunni h e curricolari 3^A Secondaria                     | Vedi allegato C   | <a href="http://www.icbrisighella.gov.it/aaa/pages/page_details.php?id=5265&amp;page_id=17195">http://www.icbrisighella.gov.it/aaa/pages/page_details.php?id=5265&amp;page_id=17195</a>                       |
| Metodo di studio  | <a href="http://www.icbrisighella.gov.it">http://www.icbrisighella.gov.it</a> | <a href="http://www.icbrisighella.gov.it/images/pages/19129-64267-Progetto_Metodo_di_studio__2016_17.pdf">http://www.icbrisighella.gov.it/images/pages/19129-64267-Progetto_Metodo_di_studio__2016_17.pdf</a> |
| Potenziamento lingua straniera inglese  | <a href="http://www.icbrisighella.gov.it">http://www.icbrisighella.gov.it</a> | <a href="http://www.icbrisighella.gov.it/images/pages/19129-64265-Progetto_Ket_in_word.pdf">http://www.icbrisighella.gov.it/images/pages/19129-64265-Progetto_Ket_in_word.pdf</a>                             |
| Recupero di italiano<br>classi 1^ 2^ 3^ Secondaria<br>Recupero di inglese<br>classi 1^ 2^ 3^ Secondaria<br>Recupero di matematica<br>classi 1^ 2^ 3^ Secondaria | Vedi allegato C   | <a href="http://www.icbrisighella.gov.it/images/pages/19129-64268-Progetto_recupero_2016.pdf">http://www.icbrisighella.gov.it/images/pages/19129-64268-Progetto_recupero_2016.pdf</a>                         |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. soggetti | Soggetti coinvolti   | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All. allegato |
|--|-------------|--|--------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Attività laboratoriali connesse ad una acquisizione/ miglioramento di conoscenze di base<br>Attività laboratoriali rivolte all'inclusione/ prevenzione disagio |             | Educatori insegnanti madre lingua inglese<br>Artigiani attività laboratoriale inclusione |              |                 |                 |               |
| Campus vacanza studio con madrelingua inglese  |             | Educatori, docenti   |              |                 |                 |               |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo  | Costo totale |
|---|--------------|
| Comunichiamo con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa) | € 5.082,00   |



|  |                    |
|--|--------------------|
| Siamo tutti reporter: il giornalino                        | € 5.082,00         |
| 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco' | € 5.082,00         |
| Matematica operativa                                       | € 10.164,00        |
| Matematica d'estate  | € 5.082,00         |
| Sceneggiatura e rappresentazione: il teatro Cili           | € 10.764,00        |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                           | <b>€ 41.256,00</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Comuniciamo con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa)**

### Dettagli modulo

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>        | Comuniciamo con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa)   |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Premessa: La CAA è un insieme di strategie che, attraverso la simbolizzazione del testo, permette a tutte quelle persone con difficoltà di linguaggio di migliorare la propria capacità di comunicare sia in produzione scritta che orale. E' altamente inclusiva perchè si rivolge a persone con disabilità, con DSA e a stranieri in fase di alfabetizzazione o in fase di consolidamento della lingua italiana.</p> <p>Struttura ed obiettivi didattico/formativi: la struttura del modulo sarà di tipo laboratoriale per favorire un apprendimento di tipo cooperativo. L'obiettivo didattico principale è quello di mettere in condizione gli allievi con difficoltà di linguaggio di migliorare le capacità di espressione in lingua italiana. Dal punto di vista formativo ci si propone di consolidare le capacità di lavoro cooperativo soprattutto in fase progettuale.</p> <p>Contenuti:1) introduzione alla CAA (breve presentazione e storia)<br/>2) introduzione ed utilizzazione del software 'symwriter' (attraverso pc, tablet e LIM)<br/>3) comprensione e produzione della frase minima (soggetto, predicato e complemento) e relativa simbolizzazione<br/>4) creazione di brevissime narrazioni con testo, simboli e disegni<br/>5) progettazione ed elaborazione finale di un IN-book</p> <p>Principali metodologie: verrà favorita la didattica laboratoriale in cooperative learning, si darà spazio a situazioni di peer tutoring e, per un maggior coinvolgimento degli alunni si adotteranno strategie di token economy.</p> <p>Risultati attesi: si attendono miglioramenti specialmente in comprensione della lingua italiana e , per gli alunni di terza, una maggiore facilità in produzione scritta, in vista della prova di esame per la licenza media.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: la verifica sarà basata sull'osservazione diretta durante tutto il modulo, la valutazione sarà basata sul confronto e miglioramento tra la fase iniziale e quella finale del modulo e i risultati ottenuti. Si valuterà l'elaborato finale prodotto (IN-book).</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 11/09/2017   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Italiano per stranieri                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAMM80701B                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Comuniciamo con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Siamo tutti reporter: il giornalino**

#### Dettagli modulo

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>      | Siamo tutti reporter: il giornalino   |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Premessa<br/>La comunicazione è di fondamentale importanza, soprattutto oggi in cui tutto è relativo e incerto. La lingua è il primo veicolo di comunicazione perciò deve essere chiara, pertinente e precisa.<br/>I giovani d'oggi, ma anche gli adulti, si trovano ad usare una lingua lessicalmente limitata e sintatticamente imprecisa es non scorretta.</p> <p>Quale modo migliore per migliorare l'utilizzo della lingua italiana se non approfittare del veicolo comunicativo per eccellenza: il giornale quotidiano?<br/>La progettazione, stesura, pubblicazione del giornale consentirebbe agli alunni di lavorare secondo un progetto, di collaborare per un fine comune, di migliorare le competenze comunicative nella lingua italiana.<br/>L'attività è anche inclusiva perché qualunque alunno può trovare un proprio spazio e un proprio ruolo sia stranieri sia alunni con disabilità.</p> <p>Struttura e obiettivi didattico/formativi<br/>La struttura del modulo sarà di tipo laboratoriale per favorire un apprendimento di tipo cooperativo. Uno degli obiettivi primari sarà quello di consentire il miglioramento nell'uso della lingua italiana ad alunni in difficoltà e/o stranieri. Dal punto di vista formativo si valorizzerà la capacità progettuale nel lavoro cooperativo.</p> |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Il percorso si propone inoltre di stimolare, a livelli differenziati, la creatività e competenza ideativa degli alunni per consentire loro di produrre testi adeguati sulla base di un progetto, di motivarli a sperimentare autonomia progettuale e di lavoro, anche all'interno di un gruppo, e ad acquisire senso di responsabilità nel rispetto degli impegni assunti. Progettare, scrivere, completare un giornale scolastico consentirà di applicare le competenze acquisite nel percorso didattico curricolare, di lavorare nel piccolo e grande gruppo in modo efficace e produttivo, di produrre testi scritti secondo scopi e destinatari prestabiliti, di esprimersi in forma scritta con pertinenza logico/ideativa, morfosintattica, lessicale, ortografica.</p> <p><b>Contenuti</b><br/>Il quotidiano, notizie storiche<br/>I maggiori quotidiani italiani: quali e come sono (esame diretto)<br/>Analisi della struttura del quotidiano,<br/>Analisi della struttura degli articoli di cronaca: le 5W,<br/>Analisi dei titoli<br/>Scrittura di semplici testi cronaca rispettandone la struttura<br/>Introduzione all'utilizzo del programma Publisher o analoghi<br/>Progettazione del Menabo'<br/>Stesura di articoli di cronaca<br/>Titolazione e impaginazione<br/>Ideazione del nome del giornale<br/>Pubblicazione e divulgazione su Internet e cartacea</p> <p><b>Principali metodologie</b><br/>Verrà favorita la didattica laboratoriale in cooperative learning, si darà spazio a situazioni di peer tutoring e peer education.<br/>Si procederà secondo la didattica dell'errore in modo tale che gli alunni giungano consapevolmente all'autocorrezione.</p> <p><b>Risultati attesi</b><br/>Si attendono miglioramenti, naturalmente a livelli diversificati, nella comprensione e nell'uso della lingua italiana, in particolare un arricchimento lessicale e un utilizzo più preciso delle strutture sintattiche.<br/>Si prevede l'acquisizione di una maggiore consapevolezza ed efficacia nella comunicazione.</p> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b><br/>La verifica si baserà sull'osservazione diretta delle modalità di lavoro e della collaborazione tra pari nel corso di tutto il modulo. La valutazione sarà basata sul confronto tra fase iniziale e fase finale del modulo e sul miglioramento e sui risultati finali ottenuti.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 06/11/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAMM80701B  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Siamo tutti reporter: il giornalino**



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco'**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco'  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Competenze metodologiche e didattiche che interessano tutte le materie di studio</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</p> <p>Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle.</p> <p>Conoscere i propri punti di forza</p> <p>Realizzare percorsi in forma di laboratorio</p> <p>Le attività verteranno sull'organizzazione dei compiti da svolgere a casa, sulla gestione del tempo, sull'uso del diario e del manuale, sulle strategie per la memorizzazione degli argomenti, sulle diverse tecniche di lettura e sottolineatura, sulla creazione di sussidi didattici personalizzati (tabelle, schemi, mappe) sulla pianificazione dell'esposizione orale; tutto verrà corredato da schede esplicative ed esercizi interattivi di carattere anche ludico (previsto anche uso dell'enigmistica)</p> <p>Indicatori</p> <p>Relativi all'efficacia ed efficienza del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipazione</li> <li>-interesse</li> <li>-attenzione</li> </ul> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di analisi</li> <li>- verifiche con griglie di gradimento</li> </ul> <p>Verifica</p> <p>Realizzazione della dispensa che raccoglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-documentazione delle attività svolte durante il corso</li> <li>- Schede teoriche Valutazione</li> </ul> <p>Utilizzo di schede di indagine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugli alunni</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 06/11/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAMM80701B  |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Numero destinatari</b> | 22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>         | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica operativa**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Matematica operativa |





|  |  |
|--|--|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Strutture spazi scolastici, aule e laboratori.</p> <p>Il progetto si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra, stabiliti nel dipartimento disciplinare che risultano essere basilari per lo sviluppo delle competenze matematiche. Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze</p> <p>Recupero/acquisizione competenze matematiche attraverso esercizi svolti a piccolo gruppo coppie ma con strumenti anche digitali che permettano un feedback immediato, una ripetizione di esercizi e quindi apprendere conoscenze utilizzando anche metodologie laboratoriali operative accrescitive ( per es per geometria)</p> <p>Proposte anche sotto forma di gioco come momento di rinforzo, ripasso e consolidamento delle competenze matematiche sottese dai diversi giochi. Utilizzabili poi anche con tutta la classe per negli ultimi giorni di scuola ,o al rientro dalle vacanze estive come accoglienza e ripasso. es il rubafrazioni con tre diversi livelli di difficoltà con una vera sfida con i calcoli mentali. Con un laboratorio di costruzione di carte da gioco con le frazioni e tutte le operazioni ,trasformazioni decimali, un gioco dell'oca dove è importante conquistare bonus risolvendo problemi di aritmetica, geometria, e scientifici, obiettivi principali: risolvere problemi con il calcolo di perimetri e aree, conoscere formule da applicare, conoscenza proprietà razionali e possibilmente anche radicali( di base), operazioni e confronto di numeri interi, razionali, scrittura decimale e in notazione scientifica, risoluzione di problemi con multipli e divisori, risolvere problemi con grandezze derivate ( anche di scienze, fisica)</p> <p>Obiettivi trasversali:</p> <p>Saper cooperare per raggiungere un obiettivo comune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere problemi in modo creativo</li> </ul> <p>Principali metodologie: Approccio esperienziale, Esperimenti matematici...si, operatività con l'uso di semplici materiali ( 15 ore laboratorio Laboratorio pratico di stereometria applicata allo sviluppo dei solidi geometrici utilizzando cartoncino, forbici e colla. La proposta di progetto che segue è rivolta ad un gruppo eterogeneo di studenti interessato all'apprendimento pratico della geometria, in particolare della geometria solida.</p> <p>L'obiettivo principale è di integrare le conoscenze teoriche degli studenti con la pratica. Molti studenti provano una grandissima difficoltà nello studio delle figure solide rappresentate nei libri, com'è naturale, a due dimensioni e non nello spazio tridimensionale. Possediamo modelli tridimensionali di solidi nel nostro laboratorio di scienze ma costruire insieme, con le nostre mani, i solidi geometrici è una attività maggiormente significativa della semplice osservazione di modelli, più stimolante oltre che più divertente.</p> <p>15 ore utilizzo di software di geometria, progettazione, disegno del lavoro pratico, presentazione con attività in condivisione nel laboratorio di informatica( ambienti per l'apprendimento )</p> <p>Brevi lezioni frontali ad iniezione in cui vengono mostrati, e si possono toccare, esempi pratici costruiti dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna di dispense che illustrano le costruzioni geometriche necessarie.</li> <li>• Attività laboratoriale eseguita da ognuno sia singolarmente, poi a coppie e /o in piccolo gruppo (solidi composti).</li> <li>• Didattica cooperativa e peer-tutoring</li> <li>• Problem solving</li> <li>• eventuale utilizzo di facilitazioni (sagome pretagliate da comporre utilizzando nastro adesivo, ad esempio) nei casi di scarsa manualità fine</li> </ul> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>01/11/2017</p>  |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>  |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Matematica</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>RAMM80701B</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>22 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>   |



|            |    |
|------------|----|
| Numero ore | 60 |
|------------|----|

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica operativa

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>10.164,00 €</b> |

### Elenco dei moduli Modulo: Matematica Titolo: Matematica d'estate

#### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Matematica d'estate  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Ambienti scolastici,<br/>Rivolto ad alunni delle classi quinte della scuola primaria, che necessitano di un recupero delle conoscenze di base nel passaggio alla scuola secondaria.<br/>Recupero/acquisizione competenze matematiche attraverso esercizi svolti a piccolo gruppo coppie ma con strumenti anche digitali che permettano un feedback immediato, una ripetizione di esercizi e quindi apprendere conoscenze utilizzando anche metodologie laboratoriali operative accrescitive ( per es per geometria)<br/>Verifica e valutazione in itinere e attraverso il test di ingresso alla scuola secondaria di primo grado<br/>Verranno Proposte anche attività di sotto forma di gioco come momento di rinforzo, ripasso e consolidamento delle competenze matematiche sottese dai diversi giochi. Utilizzabili poi anche con tutta la classe negli ultimi giorni di scuola ,o al rientro dalle vacanze estive come accoglienza e ripasso. in modo che la ricaduta sia poi più generale e si rientri con un cambio di ordine di scuola che già porta timori, tensioni, in un modo più accogliente anche per permettere a ragazzi che vengono da plessi diversi di scoprirsi e allacciare rapporti tra loro e i nuovi docenti in modo più sereno.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/09/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 15/09/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAEE80701C<br>RAEE80702D<br>RAEE80703E   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Matematica d'estate

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Sceneggiatura e rappresentazione: il teatro Clil**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>      | Sceneggiatura e rappresentazione: il teatro Clil   |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il progetto in cui intendiamo inserire il modulo di teatro ha evidenziato la necessità di recuperare difficoltà nella lingua italiana di base e di migliorare le competenze nella lingua inglese da parte di tutti gli alunni. Questo modulo si propone di raggiungere tali obiettivi attraverso la comunicazione, verbale e non verbale, attivando le diverse aree di competenza degli individui. E' indirizzato pertanto ad alunni italiani e stranieri e anche a ragazzi disabili che potranno mettere in gioco le loro potenzialità in attività non puramente didattico-curricolari, ma espressive e di drammatizzazione, atte ad accrescere l'autostima individuale. Nel corso di precedenti attività teatrali/laboratoriali si sono evidenziati chiaramente l'aumento della sicurezza nei rapporti interpersonali e il miglioramento dell'autostima in quasi tutti i partecipanti in particolare proprio tra quei ragazzi che, normalmente, hanno un basso concetto di sé. Il laboratorio di teatro è altamente inclusivo, in quanto si rivolge a persone con disabilità, ad alunni con DSA e a stranieri in fase di alfabetizzazione o in fase di consolidamento della lingua italiana.</p> <p>Struttura ed obiettivi didattico/formativi<br/>La struttura del modulo sarà laboratoriale per favorire un apprendimento cooperativo. L'obiettivo didattico principale sarà quello di migliorare le capacità comunicative nella lingua italiana e nella lingua inglese, si utilizzerà pertanto l'attività teatrale come mezzo innovativo per la riflessione linguistica. Obiettivo formativo sarà la scoperta e la valorizzazione delle attitudini di ciascuno, in particolare delle capacità espressive, per la promozione dell'integrazione fra i linguaggi della mente e i linguaggi del corpo e il consolidamento della capacità progettuale e di lavoro cooperativo. Nello specifico:</p> <p>Obiettivi formativi<br/>incremento della comunicazione interpersonale;<br/>interiorizzazione di atteggiamenti di rispetto verso gli altri;<br/>miglioramento dell'autostima;<br/>sviluppo della capacità critica e autocritica;<br/>sviluppo delle capacità espressive;<br/>affinamento della capacità di lavorare in gruppo socializzando (cooperative learning);<br/>accettazione delle regole;<br/>miglioramento del controllo del comportamento individuale in situazioni diverse dall'ambito strettamente scolastico.</p> <p>Obiettivi didattici:</p> |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>sviluppo della capacità di comunicare;<br/>sviluppo della creatività;<br/>miglioramento dell'acquisizione della percezione spaziale;<br/>sviluppo della capacità di espressione attraverso codici e registri linguistici diversi;</p> <p><b>Contenuti</b><br/>Scrittura di un copione, inventato dagli alunni o adattato da un testo preesistente, possibilmente di autore classico inglese, con l'inserimento di dialoghi in lingua italiana e in lingua inglese. Preparazione della scaletta per la sceneggiatura e inserimento di azioni e dialoghi. Questa fase prevede un'attività di tipo cooperativo con scambi di opinioni, confronto e ascolto dell'altro, prevede inoltre che gli alunni mettano in gioco ogni loro risorsa progettuale.<br/>Successiva drammatizzazione del copione attraverso il gioco del teatro in vista della rappresentazione finale:<br/>-prove di drammatizzazione per entrare in dimestichezza con il significato e l'uso dei linguaggi non verbali<br/>-incontro con l'altro fuori dalle stereotipie, con se stessi e con la propria identità valorizzata dal contatto relazionale<br/>-prove di recitazione<br/>-selezione, scelta e utilizzo di materiali per la rappresentazione<br/>- preparazione delle scene e scelta delle musiche<br/>-scelta e utilizzo dello spazio scenico</p> <p><b>Principali metodologie</b><br/>Si favorirà la didattica laboratoriale in cooperative learning, si darà spazio a situazioni di peer tutoring e role-play.<br/>Si privilegerà il metodo umanistico- affettivo (che coinvolga la persona nella sua interezza), incentrato sul discente; rispettoso dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.</p> <p><b>Risultati attesi</b><br/>Si attendono miglioramenti nella comprensione e nell'uso della lingua italiana e della lingua inglese. Ci si aspetta un rafforzamento dell'autostima ed una maggiore consapevolezza di sé con una ricaduta anche a livello didattico ed a livello dei rapporti interpersonali. Si ritiene inoltre possibile un affinamento delle capacità espressive, l'acquisizione o il consolidamento della capacità progettuale ed una più consapevole interiorizzazione delle regole.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 20/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAMM80701B   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 26 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 60   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sceneggiatura e rappresentazione: il teatro Cili

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'O.PAZZI' BRISIGHELLA  
(RAIC80700A)

|           |                   |                      |                |  |    |                    |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|--------------------|
| Base      | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora    |  |    | 1.800,00 €         |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 €           |
| Gestione  | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora     |  | 20 | 4.164,00 €         |
|           | <b>TOTALE</b>     |                      |                |  |    | <b>10.764,00 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Impariamo tutti di più | € 41.256,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 41.256,00</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37123) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 41.256,00   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | 16/2017   |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 26/04/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | 5/2017  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 26/04/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 09/05/2017 08:31:30   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                  | Modulo   | Importo            | Massimale          |
|------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Comunichiamo con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa)</u> | € 5.082,00         |                    |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Siamo tutti reporter: il giornalino</u>                                       | € 5.082,00         |                    |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>'Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco'</u>                | € 5.082,00         |                    |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Matematica operativa</u>  | € 10.164,00        |                    |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Matematica d'estate</u>   | € 5.082,00         |                    |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Sceneggiatura e rappresentazione: il teatro Clil</u>                      | € 10.764,00        |                    |
|                              | <b>Totale Progetto "Impariamo tutti di più"</b>  | <b>€ 41.256,00</b> | <b>€ 45.000,00</b> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'O.PAZZI' BRISIGHELLA  
(RAIC80700A)

|  |                           |                    |  |
|--|---------------------------|--------------------|--|
|  | <b>TOTALE CANDIDATURA</b> | <b>€ 41.256,00</b> |  |
|--|---------------------------|--------------------|--|