

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE PRIMA)</b>	
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<i>(al termine della CLASSE PRIMA Scuola Secondaria 1 grado )</i>	

## internazionale) legalità e solidarietà.

### L'alunno:

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Acquisisce la capacità di collaborare con gli altri nel rispetto delle regole comuni.
- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole e impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE PRIMA)</b>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>  <b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<i>(al termine della CLASSE PRIMA della Scuola Secondaria 1 grado )</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione, del dissesto idrogeologico, del consumo del suolo (Come l'uomo cambia il territorio)</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento.</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE PRIMA)</b></p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE.</b></p>	<p><i>ABILITA'</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>
	<p><i>(al termine della CLASSE PRIMA Scuola Secondaria 1 grado )</i></p>	

### L'alunno:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer.
- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download...)

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE SECONDA)</b>	
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</b>  <b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>(al termine della CLASSE SECONDA Scuola Secondaria 1 grado)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> <li>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> <li>Comprende che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili garantiti dalla costituzione.</li> <li>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</li> <li>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</li> <li>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.</li> <li>Conoscere e comprendere le fonti del diritto.</li> <li>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> <li>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</li> <li>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE SECONDA)</b>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>  <b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	<i>(al termine della CLASSE SECONDA della scuola Secondaria )</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Comprende le problematiche della tutela del paesaggio.</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute.</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE SECONDA)</b></p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE.</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> </ul>	<p><i>ABILITA'</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>
	<p><i>(al termine della CLASSE SECONDA Scuola Secondaria 1 grado )</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>• Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> <li>• Conoscere le procedure per la produzione dei testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> <li>• Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Riconoscere i rischi della rete: contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>		
---	--	--

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE TERZA)</b></p>	
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</b></p>	<p><i>ABILITA'</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>
	<p><i>(al termine della CLASSE TERZA Scuola Secondaria 1 grado )</i></p>	

### L'alunno:

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
- Comprende che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili garantiti dalla costituzione e riflette sugli stessi per impedire soprusi e violazioni.

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
- Conoscere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Conoscere e trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il *senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità*, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
- Conosce i diritti inviolabili dell'uomo e quali sono le violazioni/soprusi.

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CLASSE TERZA)</b></p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<p><i>ABILITA'</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>
	<p><i>(al termine della CLASSE TERZA Scuola Secondaria 1 grado)</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali facendone un uso corretto ed evitando gli sprechi</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● Comprende e riflette sulle problematiche della tutela del paesaggio.</li> <li>● Comprende e riflette sull'importanza di tutelare il patrimonio storico-artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo <i>Sviluppo Sostenibile</i>, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>• Conoscere e riflettere sul significato di sostenibilità e analizzare gli obiettivi comuni proposti <i>dall'Agenda 2030</i>.</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle <i>dipendenze</i></li> <li>• Conoscere le questioni relative all'<i>inquinamento e all'impatto ambientale</i>.</li> <li>• Comprendere il valore insito nella <i>sostenibilità energetica</i></li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla <i>questione nucleare</i>.</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(CLASSE TERZA)</b></p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE.</b></p>	<p><i>ABILITA'</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>
	<p><i>(al termine della CLASSE TERZA Scuola Secondaria 1 grado )</i></p>	

### L'alunno:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

- Conoscere il significato identità digitale
- Conoscere la piattaforma scolastica e utilizzare le piattaforme digitali per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali sono stati creati.
- Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
- Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, presentazione...
- Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Riconoscere i rischi della rete: contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali...)