



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RAIC80700A**

**I.C. "O.PAZZI" BRISIGHELLA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Contesto rurale con piccole imprese agricole e artigiane. Dopo essere stato selezionato tra i borghi più belli d'Italia, è aumentato il turismo.</p>	<p>Contesto socio culturale prevalentemente semplice con una bassa percentuale di genitori laureati. Difficoltà di collegamento con i trasporti. Presenza di numerose famiglie straniere con reddito basso. Distanza dei plessi tra loro vista l'estensione del territorio comunale.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Presenza di numerose bellezze naturalistiche e siti archeologici. Vengono attivati numerosi progetti inerenti l'ambiente, vista la collocazione dell'istituto in prossimità del parco regionale della vena del gesso romagnola. Proficua è la collaborazione con l'Amministrazione Comunale che offre i seguenti servizi: Scuolabus, pre-scuola e post-scuola, servizio mensa, personale educatore tramite la Cooperativa Zerocento, iniziativa Spazio Compiti, sempre gestito dalla Cooperativa Zerocento. Con le Associazioni culturali esiste un proficuo scambio e si realizzano numerosi progetti con ricadute positive sul territorio.</p>	<p>Distanza tra i plessi collocati in territorio poco collegato da agevoli vie di comunicazione e con scarsi trasporti pubblici. Territorio del comune in parte montano.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	4,7	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	56,8	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,0	97,1	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	81,5	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	90,4	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,4	7,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RAIC80700A
Con collegamento a Internet	07
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RAIC80700A
Classica	3
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RAIC80700A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RAIC80700A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RAIC80700A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RAIC80700A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

La LIM è presente in tutte le aule scolastiche in tutti i plessi. Grazie ai fondi Covid sono stati acquistati numerosi device (tablet, cromebook, schermi digitali, lim). I lavori di ristrutturazione e riqualificazione ancora in corso nel plesso della secondaria hanno migliorato la qualità dell'edificio

Risorse economiche quasi esclusivamente statali. I fondi comunali sono limitati e pochi genitori versano il contributo volontario, che è comunque esiguo. Difficoltà anche a raccogliere le quote per le uscite didattiche. Le strutture di alcuni edifici sono piuttosto datate e necessitano di interventi manutentivi in corso di lenta realizzazione. Le palestre sono comunali e vengono perciò talora date in utilizzo a società sportive o di altro genere: la condivisione degli spazi a volte risulta difficoltosa. Un plesso risulta privo di palestra.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAVENNA	40	91,0	3	7,0	-	0,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		3,7	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	92,6	88,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,6	25,4	22,5
Da più di 1 a	X	14,8	21,2	22,5

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		3,7	17,1	22,4
Più di 5 anni		51,9	36,3	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,8	48,2	65,4
Reggente		7,7	9,2	5,8
A.A. facente funzione		38,5	42,6	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,1	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,2	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,0	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	75,8	70,6	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,1	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		21,2	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		21,2	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	45,5	47,2	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	RAIC80700A		RAVENNA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,2	10,0	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,5	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	3,2	9,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	29	93,5	63,9	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	19,7	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3	13,3	14,3	11,7
Più di 5 anni	11	91,7	58,0	57,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA			
ITALIA			

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,0	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,3	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,1	8,6	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	66,7	59,2	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1	0	0,0	15,5	10,7	9,9

anno					
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	8,7	7,4
Più di 5 anni	6	100,0	61,5	66,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	72,7	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nell'Istituto da molti anni. Buona la situazione del livello di docenti in possesso di titolo di studio universitario. Anche il personale di segreteria è stabile da diversi anni; l'ufficio è ben organizzato e ha messo a regime il processo di dematerializzazione amministrativa. La metà dei collaboratori scolastici ha un contratto a tempo indeterminato Il 50% degli insegnanti di sostegno ha un contratto a tempo indeterminato e possiede il titolo di studio specifico. La continuità degli insegnanti di sostegno è sempre stata ricercata soprattutto per gli alunni con disabilità grave.</p>	<p>La posizione decentrata della scuola all'interno del distretto di riferimento determina un maggior avvicendamento del personale a tempo determinato, soprattutto alla scuola secondaria. Analoga situazione si configura per i docenti di sostegno a tempo determinato.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RAIC80700A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
RAVENNA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,6	99,7	99,8	99,9	99,8
EMILIA ROMAGNA	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RAIC80700A	100,0	100,0	100,0	98,3
- Benchmark*				
RAVENNA	100,0	100,0	98,7	97,7
EMILIA ROMAGNA	99,8	99,2	98,8	98,4
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
RAIC80700A	26,2	21,3	34,4	8,2	9,8	0,0	35,1	24,6	17,5	15,8	5,3	1,8	
- Benchmark*													
RAVENNA	19,9	26,8	27,2	17,1	6,1	3,0	19,3	27,1	24,4	15,4	9,4	4,4	
EMILIA ROMAGNA	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	16,7	26,1	24,9	17,2	10,0	5,1	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RAIC80700A	0,0	0,0	0,0

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RAIC80700A	0,0	0,0	0,0
	-	-	-
	-	-	-

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Tutti gli studenti vengono ammessi alle classi successive della scuola primaria, salvo casi rari ed eccezionali in accordo con la famiglia e con scelta all'unanimità del consiglio di interclasse. Gli studenti non ammessi alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado risultano essere spesso studenti in gravi difficoltà di apprendimento e con problemi comportamentali. La scuola si impegna a garantire il successo formativo di tutti gli alunni con attività di recupero sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria in orario extracurricolare. Il voto degli studenti in uscita è globalmente in linea con i dati di riferimento. Non ci sono stati abbandoni e i trasferimenti sono rari e spesso legati alla situazione lavorativa dei genitori. A seguito del lockdown (marzo 2021) e dei periodi di quarantena che hanno coinvolto numerose classi è stata assicurata la continuità didattica grazie all'attivazione della didattica a distanza per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria.</p>	<p>Nella scuola secondaria di primo grado si rileva una disomogeneità tra le classi, dovuta in buona parte ai periodi di lockdown degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, in parte alle difficoltà incontrate nello studio dagli alunni stranieri a causa della scarsa conoscenza della lingua straniera. I periodi di lockdown e di quarantena per diverse classi hanno creato alcune criticità. Si è avvertita, come difficoltà, la mancanza di devices e connessioni adeguate da parte di alcuni degli studenti.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le valutazioni finali dell'intero Istituto risultano complessivamente buone.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating



Istituto: RAIC80700A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,0</b>	<b>52,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,4	↔	↓	↓	n.d.
RAEE80701C - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80701C - 2 A	56,6	↑	↑	↑	n.d.
RAEE80701C - 2 B	47,2	↓	↓	↓	n.d.
RAEE80702D - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80702D - 2 B	51,5	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,9	↑	↑	↑	3,7
RAEE80701C - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80701C - 5 A	56,9	↑	↑	↑	-0,4
RAEE80701C - 5 B	64,6	↑	↑	↑	9,3
RAEE80702D - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80702D - 5 B	59,7	↑	↑	↑	5,4
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↔	↓	↔	2,6
RAMM80701B - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RAMM80701B - 3 A	192,1	↓	↓	↓	-4,2
RAMM80701B - 3 B	198,2	↔	↓	↑	7,5
RAMM80701B - 3 C	202,0	↔	↔	↑	4,1

Istituto: RAIC80700A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>43,7</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,9	↑	↑	↑	n.d.
RAEE80701C - Plesso	48,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80701C - 2 A	66,7	↑	↑	↑	n.d.
RAEE80701C - 2 B	40,6	↓	↓	↓	n.d.
RAEE80702D - Plesso	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80702D - 2 B	47,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,5</b>	<b>54,9</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↑	↑	↑	4,9
RAEE80701C - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80701C - 5 A	58,8	↑	↑	↑	2,3
RAEE80701C - 5 B	58,1	↑	↑	↑	-0,2
RAEE80702D - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80702D - 5 B	69,6	↑	↑	↑	13,8
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,8	↔	↓	↔	2,8
RAMM80701B - Plesso	194,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RAMM80701B - 3 A	189,7	↓	↓	↓	-3,0
RAMM80701B - 3 B	196,8	↔	↓	↑	9,6
RAMM80701B - 3 C	197,9	↔	↓	↑	3,4

Istituto: RAIC80700A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,1</b>	<b>67,4</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,0	↑	↑	↑	n.d.
RAEE80701C - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80701C - 5 A	72,5	↑	↑	↑	4,9
RAEE80701C - 5 B	82,0	↑	↑	↑	16,6
RAEE80702D - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80702D - 5 B	63,2	↓	↓	↓	-0,3
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,6	↓	↓	↔	n.d.
RAMM80701B - Plesso	200,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RAMM80701B - 3 A	199,5	↓	↓	↔	-2,1
RAMM80701B - 3 B	195,8	↓	↓	↓	-1,5
RAMM80701B - 3 C	206,7	↓	↓	↑	2,9

Istituto: RAIC80700A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,4</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,4	↑	↑	↑	n.d.
RAEE80701C - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80701C - 5 A	78,6	↔	↔	↓	2,8
RAEE80701C - 5 B	85,7	↑	↑	↑	7,9
RAEE80702D - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RAEE80702D - 5 B	84,7	↑	↑	↑	10,2
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,1	↓	↓	↔	n.d.
RAMM80701B - Plesso	205,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RAMM80701B - 3 A	209,1	↔	↔	↑	6,0
RAMM80701B - 3 B	201,9	↓	↓	↔	3,7
RAMM80701B - 3 C	204,4	↓	↓	↔	-0,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RAEE80701C - 5 A	5,3	94,7
RAEE80701C - 5 B	0,0	100,0
RAEE80702D - 5 B	13,3	86,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,5	93,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RAEE80701C - 5 A	0,0	100,0
RAEE80701C - 5 B	8,3	91,7
RAEE80702D - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,2	97,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RAMM80701B - 3 A	22,2	22,2	27,8	16,7	11,1
RAMM80701B - 3 B	5,6	33,3	38,9	5,6	16,7
RAMM80701B - 3 C	5,6	33,3	16,7	27,8	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	29,6	27,8	16,7	14,8
Emilia-Romagna	14,7	21,1	28,3	23,9	12,0
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RAMM80701B - 3 A	27,8	38,9	11,1	5,6	16,7
RAMM80701B - 3 B	16,7	33,3	16,7	16,7	16,7
RAMM80701B - 3 C	22,2	22,2	11,1	33,3	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,2	31,5	13,0	18,5	14,8
Emilia-Romagna	17,7	20,8	22,9	18,6	20,0
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RAMM80701B - 3 A	16,7	33,3	50,0
RAMM80701B - 3 B	5,6	44,4	50,0
RAMM80701B - 3 C	5,6	38,9	55,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,3	38,9	51,8
Emilia-Romagna	0,5	30,8	68,7
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RAMM80701B - 3 A	0,0	27,8	72,2
RAMM80701B - 3 B	5,6	22,2	72,2
RAMM80701B - 3 C	0,0	27,8	72,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	25,9	72,2
Emilia-Romagna	1,6	17,2	81,3
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RAEE80701C - 2 A	1	2	1	1	4	0	0	1	2	5
RAEE80701C - 2 B	8	4	6	0	4	9	3	2	5	1
RAEE80702D - 2 B	5	1	2	2	4	2	5	0	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RAIC80700A	31,1	15,6	20,0	6,7	26,7	26,8	19,5	7,3	24,4	22,0
Emilia-Romagna	30,5	16,0	20,0	8,0	25,5	37,4	14,4	14,2	10,1	23,9
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RAEE80701C - 5 A	3	3	8	2	4	5	2	2	3	6
RAEE80701C - 5 B	1	1	3	3	5	3	2	2	1	4
RAEE80702D - 5 B	2	4	5	2	5	1	2	0	2	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RAIC80700A	11,8	15,7	31,4	13,7	27,4	20,0	13,3	8,9	13,3	44,4
Emilia-Romagna	25,6	19,4	14,0	16,3	24,7	28,2	18,5	12,1	14,1	27,1
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RAIC80700A	3,0	97,0	33,3	66,7
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RAIC80700A	3,2	96,8	8,1	91,9
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RAIC80700A	19,0	81,0	6,5	93,5
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RAIC80700A	1,2	98,8	0,7	99,3
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RAIC80700A	1,0	99,0	0,5	99,5
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, complessivamente, raggiunge risultati in linea o superiori alla media nazionale nelle prove di italiano, matematica e inglese (classi quinte) nelle classi della scuola primaria. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado raggiungono risultati complessivamente nella media per matematica e italiano. Le prove di inglese nella scuola secondaria dimostrano una discreta performance nella lettura. Il punteggio degli studenti, in italiano e in matematica, è in linea con i livelli regionali e nazionali degli studenti con background socio-economico e culturale simile. La quota degli allievi collocata al livello 1 è in linea con la media regionale; la quota di studenti collocati al livello 5 è in linea con i valori di riferimento sia in italiano che in matematica.</p>	<p>La scuola presenta esiti non sempre uniformi tra le varie classi e anche all'interno delle classi. Occorre migliorare la performance del listening nelle classi terze della scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto si è dotato di griglie valutative condivise per la valutazione del comportamento nella scuola primaria e secondaria e adotta criteri di valutazione comuni in linea con il regolamento di istituto e lo statuto degli studenti e delle studentesse . Si valutano le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso criteri che sono condivisi a livello di consiglio di classe/interclasse. Numerose sono le iniziative che la scuola promuove per sensibilizzare alle tematiche della cittadinanza attiva e consapevole. La scuola ha istituito una commissione che, con il supporto di tutto il collegio, ha coordinato la stesura di un curriculum di istituto per l'Educazione Civica, come previsto dalla L.92 del 2019 e dalle Linee Guida per l'Educazione Civica (Decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ). Sono stati individuati referenti di ogni ordine di scuola ed è stato elaborato un curriculum. Si promuovono numerose iniziative di educazione alla legalità, tra cui il "Consiglio Comunale dei ragazzi". Con l'avvio della didattica digitale a distanza molti alunni hanno implementato le loro competenze acquisendo buoni livelli di abilità e di utilizzo consapevole e autonomo di devices .</p>	<p>I problemi relativi alla condotta di alcuni allievi non sempre vengono segnalati con tempestività o formalizzati. Le famiglie degli studenti, quando convocate per affrontare il problema della condotta dei figli, non sempre si mostrano pienamente collaborative con la scuola. In alcune situazioni l'elaborazione e il rispetto di regole condivise per tutto il gruppo classe non risulta accettato. Gli alunni di origine straniera incontrano maggiori difficoltà nello studio autonomo a casa per le limitate competenze linguistiche.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle due competenze chiave: competenze sociali e civiche, competenze digitali.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,98	53,86	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,53	54,94	55,28	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,90	202,47	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				201,85	204,40	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,84	213,31	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				211,18	211,77	203,26	



Punti di forza	Punti di debolezza
La quasi totalità degli studenti usciti dalla scuola primaria, salvo eccezioni, ha confermato le valutazioni della scuola primaria. Nel percorso scolastico successivo alla scuola secondaria di primo grado, il consiglio orientativo è stato seguito dalla maggioranza degli studenti.	Non tutti i genitori seguono il consiglio orientativo proposto dalla scuola; un grosso vincolo che condiziona le scelte delle famiglie è la posizione decentrata del nostro Istituto che non consente facilmente il raggiungimento di alcune scuole secondarie di secondo grado situate nei maggiori centri del territorio (Cesena, Forlì, Ravenna).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La Funzione strumentale per l'orientamento promuove sia progetti interni all'istituto per l'orientamento tra primaria e secondaria di primo grado e partecipa, in rete con gli istituti secondari di secondo grado, ad azioni orientative nel passaggio tra i due ordini di scuola secondari. Molta importanza viene data all'elaborazione e alla condivisione con le famiglie del consiglio orientativo.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,6	96,5	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	26,5	32,7
Altro	No	15,6	8,8	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	90,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,1	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	21,6	30,9
Altro	No	12,5	8,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,9	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,9	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,9	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	87,5	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	56,3	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,4	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	43,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	53,1	57,9
Altro	No	3,1	8,6	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,9	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	50,0	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,6	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,5	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,6	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,3	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	66,0	63,6
Altro	No	3,1	7,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	84,4	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	65,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	84,4	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	87,5	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,1	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,1	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è dotata di un curriculum di Istituto, elaborato sulla base dei "Traguardi di sviluppo delle competenze" previste nelle Indicazioni Nazionali. L'elaborazione del curriculum è stata un'opera condivisa, frutto delle scelte ragionate dei docenti che si sono confrontati sulle diverse opzioni contenutistiche e metodologiche, ponendo particolare cura ai raccordi degli anni-ponte favorendo la verticalità. La stesura completa del Curriculum prevede anche la declinazione, per i</p>	<p>A seguito dell'emergenza sanitaria sono state modificate le azioni previste per la condivisione di percorsi verticali di continuità tra i vari ordini di scuola; si è lavorato principalmente in maniera settoriale. La valutazione, nonostante ne siano stati condivisi collegialmente i criteri, è stata adeguata e ha tenuto conto delle varie situazioni in considerazione del fenomeno epidemiologico.</p>

diversi anni, delle competenze trasversali. Il PTOF dell'Istituto viene elaborato sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, le scelte strategiche che la scuola individua nei diversi ambiti, (rapporti con il territorio, inclusione, formazione del personale, ed. alla legalità, ed. ambientale, alla salute ecc.). I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono pensati e realizzati per arricchire e potenziare la proposta educativa in piena coerenza con le scelte strategiche dell'Istituto che ne costruiscono l'impalcatura; obiettivi e finalità sono monitorati in maniera sistematica attraverso strumenti predisposti.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha sviluppato nel tempo alcuni aspetti caratterizzanti il proprio curriculum nel rispetto delle scelte strategiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di istituto. Sono presenti referenti e gruppi di lavoro che facilitano la progettazione didattica e la riflessione docimologica relativa alla valutazione degli studenti. Nella scuola primaria i docenti programmano regolarmente per classi parallele; nella secondaria di primo grado si riuniscono per dipartimenti disciplinari e per reti di scuole. Per la scuola secondaria sono state redatte griglie di valutazione comuni in collaborazione con le scuole del distretto. La scuola Primaria sta adeguando il processo di valutazione in base alle recenti novità normative.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	50,0	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	93,8	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	37,5	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	90,6	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	87,5	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	78,1	80,4	70,8
Gruppi di livello	No	68,8	77,5	75,8
Flipped classroom	No	21,9	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	59,4	51,2	32,9
Metodo ABA	No	9,4	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,4	10,7	6,2
Altro	No	18,8	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	84,4	91,2	94,1
Classi aperte	No	50,0	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	71,9	81,8	79,4
Flipped classroom	No	40,6	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	50,0	35,8	23,0
Metodo ABA	No	3,1	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	Sì	3,1	6,7	4,3
Altro	No	21,9	24,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,1	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,3	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,6	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	59,4	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	87,5	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,8	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,8	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	37,5	30,6	25,7

Lavoro sul gruppo classe	No	56,3	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,8	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,4	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,1	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	71,9	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	56,3	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,8	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	37,5	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	40,6	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	15,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,1	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,3	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

### Punti di forza

Sono presenti diversi spazi laboratoriali nella scuola secondaria (aula di Arte, aula di Lingue, aula Informatica, aula di Scienze, Biblioteca, aula di Sostegno, Palestra, aula di Musica). Nei plessi di scuola primaria di Brisighella e di Fognano esistono il laboratorio informatico, la biblioteca e la palestra. Il plesso di scuola dell'infanzia di Brisighella è dotato di un grande salone multifunzionale. Esistono figure di riferimento che si prendono cura di questi

### Punti di debolezza

Nei plessi di Marzeno e di San Martino non esistono laboratori specifici o palestre per l'educazione motoria, che viene svolta negli spazi esterni o in ambienti polifunzionali. Per quanto riguarda il plesso di Marzeno la dotazione Lim non è ancora stata completata.

laboratori. In tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono presenti una LIM e un PC. L'orario della Secondaria è di 30 ore settimanali; alla Primaria è stabilito in base alle diverse esigenze didattiche ed educative dei vari plessi, nel rispetto delle richieste delle famiglie (tempo pieno e modulo). Alla Primaria spesso si organizzano attività, prevalentemente di carattere laboratoriale in regime di flessibilità: a classi aperte o a piccolo gruppo, strutturate non solo secondo la scansione oraria tradizionale, ma anche sulla base delle esigenze didattiche particolari, per far sì che la dimensione tempo sia una vera risorsa funzionale alla qualità degli apprendimenti. Alla Secondaria le attività laboratoriali vengono svolte per lo più in orario curricolare.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Si favoriscono le metodologie di apprendimento collaborativo e cooperativo, il lavoro di gruppo e l'utilizzo delle nuove tecnologie.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	77,3	78,7



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	62,5	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,1	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,1	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,6	23,0	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,5	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	71,9	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,1	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,1	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,1	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,9	35,3	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,3	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	71,0	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,5	55,1	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	65,6	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,6	58,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	58,1	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	77,4	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	77,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,6	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	67,7	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,6	78,6	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	58,1	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,2	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	74,2	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,9	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	71,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,6	82,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,4	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	62,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,1	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	12,5	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,3	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,6	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	27,7	22,1
Altro	Sì	28,1	18,3	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,5	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,6	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,0	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,1	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	31,3	44,1	29,5
Altro	No	18,8	15,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	62,5	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,9	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,1	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	46,9	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	9,4	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	53,1	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,1	58,0
Altro	No	0,0	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,4	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	43,8	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	87,5	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,6	67,6	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	84,4	84,1	82,0
Altro	No	3,1	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza diverse attività di didattica laboratoriale per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. In generale i docenti curricolari e di sostegno applicano metodologie inclusive a piccoli gruppi ottenendo buoni risultati. I docenti curricolari partecipano attivamente alla redazione dei Piani Personalizzati nella Scuola Primaria; nella Scuola Secondaria si registra un maggiore coinvolgimento da parte dei Coordinatori di classe. I Piani Educativi individualizzati e Piani Didattici Personalizzati sono monitorati ogni quadrimestre e tengono conto dei progressi/difficoltà che emergono in corso d'anno negli allievi con Bisogni Educativi Speciali. Sono redatti quando occorre in stretta collaborazione con gli esperti ASL. La scuola si prende cura degli alunni BES rilevandone potenzialità e difficoltà realizzando percorsi ad hoc che prevedono strumenti compensativi e, ove necessario, misure dispensative. L'Istituto ha aggiornato il protocollo per alunni con Bes, il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, effettua interventi di mediazione culturale e facilitazione linguistica, predispone modelli di comunicazione scuola-famiglia in varie lingue, svolge progetti interculturali in continuità. E' stato predisposto un protocollo per alunni che manifestano comportamenti problema.</p>	<p>Sarebbe necessario dedicare una parte delle risorse ad attività di potenziamento alla valorizzazione delle eccellenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è di buon livello. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. E' stato elaborato un protocollo specifico d'istituto per la gestione dei comportamenti problema.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	96,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	65,6	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,1	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,1	75,7	74,6
Altro	No	3,1	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,8	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,8	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	72,3	71,9
Altro	No	3,1	9,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	41,9	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	3,2	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,1	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti	No	0,0	4,8	12,4

con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	16,1	11,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RAIC80700A</b>	<b>Riferimento Provinciale % RAVENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	87,5	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	62,5	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	68,8	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,5	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	46,9	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	62,5	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,3	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	18,2	13,7
Altro	No	12,5	17,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema Informativo del MI								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RAIC80700A	1,7	46,0	18,1	26,3	8,2	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RAIC80700A	52,5	47,5
RAVENNA	60,7	39,3
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RAIC80700A	93,1	85,2
- Benchmark*		
RAVENNA	95,2	81,0
EMILIA ROMAGNA	94,4	82,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli interventi per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono divenuti, in quest'ultimo, anno meno efficaci a causa della pandemia da Covid19. Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per scambiarsi informazioni utili alla formazione delle classi, partecipano a questi incontri anche i docenti della scuola dell'Infanzia privata. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali. L'Istituto aderisce da alcuni anni ad un progetto in rete con le scuole del distretto (progetto "zero-sei"), riservato alla scuola dell'infanzia, che prevede interventi di formazione, e conseguente restituzione degli esiti, su tematiche specifiche nei diversi anni. Le azioni svolte per garantire la continuità risultano abbastanza efficaci: nello specifico la scuola dell'infanzia e la scuola primaria realizzano un progetto sperimentale attinente al Curricolo di Educazione Civica. Nell'ambito della formazione di istituto sui curricoli verticali si sono attivati laboratori con prestiti professionali, in particolare i docenti della Primaria di Inglese hanno curato attività di approccio alla L2 nell'Infanzia. Gli alunni della scuola secondaria seguiranno lezioni, laboratori, attività online di orientamento in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado e con le realtà formative professionali presenti sul territorio. Verranno sostituite le giornate di laboratori a classi aperte tra le quinte di scuola primaria e le prime di scuola secondaria con attività sincrone e con lo scambio di materiali informativi relativi all'organizzazione della scuola secondaria di primo grado. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dai vari ordini avviene in modo sistematico.</p>	<p>Le famiglie non sempre tengono in debita considerazione il consiglio orientativo espletato dal coordinatore a nome del consiglio di classe all'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono state frutto di una esperienza pluriennale e perciò ben strutturate, sfruttando una buona collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro soprattutto all'interno del primo ciclo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso apposita funzione strumentale.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,4	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,1	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,4	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		7,4	10,6	11,0



maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,1	37,0	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,7	33,6	30,8
>25% - 50%	X	33,3	35,8	37,8
>50% - 75%		11,1	20,4	20,0
>75% - 100%		14,8	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	40,7	36,3	31,3
>25% - 50%		22,2	33,1	36,7
>50% - 75%		22,2	20,3	21,0
>75% - 100%		14,8	10,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	15,2	16,2	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.224,0	4.398,8	3.891,2	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	30,2	69,8	70,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,5	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	29,6	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,7	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	70,4	62,1	42,2
Lingue straniere	No	44,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	22,2	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	44,4	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	27,8	25,4
Sport	No	0,0	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,2	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	3,7	17,1	19,9
Altri argomenti	No	11,1	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision della scuola sono definite chiaramente all'inizio del PTOF e sono condivise all'esterno principalmente attraverso il sito web. All'interno della comunità scolastica le comunicazioni sono frequenti e gli incontri con i genitori degli alunni sono organizzati nel corso dell'anno. I documenti ufficiali che esplicitano la mission sono: l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al collegio dei docenti, l'approvazione delle scelte strategiche del PTOF, del Patto di Corresponsabilità tra scuola e famiglia e delle priorità sottoposte al Consiglio di Istituto e al Collegio Docenti. La scuola monitora l'attività didattica e l'organizzazione interna attraverso un'azione di autovalutazione di istituto che coinvolge tutte le componenti: alunni, genitori, docenti, personale ATA. Vengono proposti anche questionari di gradimento relativi ai progetti più significativi. Tale autovalutazione viene effettuata al termine di ogni</p>	<p>Non tutti i genitori partecipano alle riunioni informative e prendono visione degli atti presenti nell'Istituto (PTOF; Regolamento...) La dislocazione dei plessi in un territorio molto ampio rende difficile la gestione e condivisione delle risorse relative al personale soprattutto in relazione alle sostituzioni e alla distribuzione dell'organico di potenziamento.</p>

anno scolastico, condivisa in sede di collegio docenti e pubblicata sul sito della scuola ai fini della rendicontazione sociale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico si sforza di esprimere chiaramente la missione e la visione dell'istituto e queste risultano largamente condivise nella comunità educante con il contestuale tentativo di coinvolgere il più possibile le famiglie e il territorio. L'azione di rendicontazione sociale messa in atto dalla scuola e la disponibilità al confronto con tutti gli stakeholder permette di monitorare al meglio i risultati dell'Istituto.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,2	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	35,3	25,8	22,7
Altro		2,9	1,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale RAVENNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,5	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,8	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	5,3	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,3	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,9	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	21,1	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	100,0	18,4	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,8	7,1	7,1
Altro	0	0,0	14,0	14,5	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	49,1	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	17,5	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	6,4	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	24,6	16,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	48,2	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,4	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,9	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	100,0	1,8	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	24,6	18,4	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,9	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,9	22,0	19,6
Scuola e lavoro			16,7	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,8	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			1,2	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			25,4	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,4	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	10.0	100,0	13,0	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,4	8,7	6,8
Altro			13,9	28,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,2	3,9	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	18,8	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,4	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	6,3	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,1	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	7,1	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,6	6,2	5,2
Altro	0	0,0	13,4	10,1	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RAIC80700A		Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	37,5	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,5	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,0	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,2	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	34,8	23,4	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	70,6	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	61,8	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,9	46,8	57,8
Accoglienza	No	70,6	64,9	74,0
Orientamento	Sì	79,4	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	70,6	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,1	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,3	36,8	37,8
Continuità	Sì	91,2	88,2	88,3
Inclusione	No	88,2	92,8	94,6
Altro	No	20,6	22,4	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	11,6	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	20,0	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	7,2	7,2	9,1
Accoglienza	0,0	5,8	6,8	8,7
Orientamento	15,8	2,7	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,1	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	31,6	10,1	7,8	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,9	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	3,4	6,5	7,1
Continuità	52,6	8,7	9,2	8,2
Inclusione	0,0	11,7	10,4	10,3
Altro	0,0	1,9	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Le esigenze formative del personale vengono	

costantemente monitorate dalla scuola cercando di operare quanto possibile per migliorare le competenze del corpo docente, compatibilmente con la disponibilità di risorse a disposizione. Le prioritarie esigenze formative a cui la scuola ottempera sono quelle relative alla formazione in materia di sicurezza, sia attraverso l'organizzazione di corsi interni alla scuola (formazione pronto soccorso, formazione sulla normativa e sulle misure anti-Covid 19), ricorrendo a proprie risorse (RSPP), sia attraverso la partecipazione a iniziative formative in rete. Le iniziative formative hanno avuto una buona ricaduta nella vita e nelle attività della scuola in quanto hanno determinato un ampliamento delle conoscenze e miglioramento delle competenze immediatamente spendibili nella pratica didattica. Sono stati organizzati percorsi di formazione relativa a Didattica digitale, Educazione Civica, Inclusione ( comportamenti problema ). I docenti della primaria hanno partecipato ai corsi di formazione promossi dal Miur e dai webinar dall'USER relativa al nuovo modello di valutazione introdotto nella scuola Primaria. (L.126 del 2020) La scuola favorisce le iniziative di autoformazione e agevola la partecipazione del personale ad iniziative formative autonome.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti commissioni composte da insegnanti, che producono materiali con esiti di buona qualità e ne condividono il contenuto con l'intero collegio.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole



	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,8	6,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		23,5	14,8	20,4
5-6 reti		2,9	3,1	3,5
7 o più reti		64,7	76,1	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	64,2	72,6
Capofila per una rete		14,7	26,0	18,8
Capofila per più reti		14,7	9,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,9	80,3	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	21,7	23,6	32,4
Regione	0	8,7	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	32,6	29,0	14,5
Unione Europea	0	1,1	2,4	4,0
Contributi da privati	0	2,2	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	1	33,7	27,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	---	----------------------------

	RAIC80700A	RAVENNA		
Per fare economia di scala	0	13,0	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,7	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	57,6	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1	4,4	4,6
Altro	0	19,6	13,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	15,2	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	10,9	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,1	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,3	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	13,0	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,2	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,2	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,9	1,3
Altro	0	15,2	6,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	32,4	46,5	46,3

Università	Sì	76,5	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	8,8	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,5	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,4	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,8	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,6	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	85,3	81,5	66,2
ASL	No	29,4	59,9	50,1
Altri soggetti	No	11,8	13,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	47,1	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	61,8	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,9	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	35,3	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,6	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	29,4	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	44,1	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,9	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	64,7	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,8	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,6	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	64,7	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	29,4	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,7	21,4	19,0
Altro	No	14,7	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	56,9	19,6	19,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	5,6	71,5	73,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	11,1	16,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RAIC80700A	Riferimento Provinciale % RAVENNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,2	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,2	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	85,3	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	No	94,1	96,9	98,5
Altro	No	14,7	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha un buon livello di sinergia con il territorio; nell'Istituto è ben consolidata la cultura del confronto e dell'apertura con le realtà locali. Essa, insieme alle scuole del distretto, partecipa a reti formalizzate per finalità educative, come "il contrasto alla dispersione scolastica". L'istituto ha intrapreso numerose forme di collaborazione con una pluralità di soggetti diversi, enti e associazioni:	Poichè la scuola è distribuita su un territorio vasto e collinare, non sempre l'Amministrazione Comunale riesce a garantire adeguatamente i servizi e i raccordi tra i vari plessi e il territorio faentino.

<p>Univ.adulti, Fotoamatori, Alpini, Arma dei Carabinieri, Anpi, AUSL, ecc., questi contribuiscono ad arricchire notevolmente l'offerta formativa. Questa sinergia consente alla scuola di realizzare esperienze di alto profilo formativo, grazie all'intervento di esperti e all'impiego di professionalità specifiche. Il principale ente di riferimento della scuola, con cui vi è un buon livello di interlocuzione è il Comune. Con il Comune sono attivi, accordi per la gestione del servizio mensa scolastica, trasporti, pre-scuola, post-scuola. La scuola viene consultata e aggiornata costantemente riguardo le politiche attuate dall'Ufficio Istruzione del Comune con il quale si è stretta una profonda collaborazione. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico e google workspace ). Strumenti come classroom, meet, calendar e altre app vengono utilizzate regolarmente da docenti, genitori e studenti.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni che la coadiuvano nell'arricchimento del piano dell'offerta formativa. La scuola in sinergia con il comune aderisce a numerose iniziative culturali, selezionando quelle che, nel rispetto della mission e la vision dell'istituto, risultano di maggior qualità ed interesse.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Ridurre l'insuccesso scolastico attraverso la*

#### Traguardo

*Favorire l'inserimento di metodologie didattiche*

realizzazione di percorsi personalizzati.

inclusive e della didattica innovativa e digitale. Ridurre la percentuale di alunni che si collocano al livello 1.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Inclusione e differenziazione

Adottare procedure e metodi di inclusione, attraverso chiari protocolli, per definire le azioni da mettere in campo per una didattica personalizzata.

#### 2. Continuità e orientamento

Strutturare documenti di passaggio tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Continuare il lavoro di orientamento agli studenti delle terze classi della scuola Secondaria di 1° rivolto alla scelta della scuola Secondaria di 2°

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Ridurre il numero degli studenti che si collocano nei livelli 1 e 2

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la progettazione per classi parallele, le prove di verifica comuni e i criteri condivisi di valutazione

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Potenziare le competenze relative alla cittadinanza attiva attraverso l'implementazione del curricolo di Educazione Civica.

### Traguardo

Promuovere la consapevolezza dei principi di convivenza civile (solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità).

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la progettazione per classi parallele, le prove di verifica comuni e i criteri condivisi di valutazione

#### 2. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento favorendo l'acquisto e l'utilizzo da parte della comunità educante di strumenti per la didattica innovativa e digitale

#### 3. Inclusione e differenziazione

Adottare procedure e metodi di inclusione, attraverso chiari protocolli, per definire le azioni da mettere in campo per una didattica personalizzata.

#### 4. Continuità e orientamento

Strutturare documenti di passaggio tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Continuare il lavoro di orientamento agli studenti delle terze classi della scuola Secondaria di 1° rivolto alla scelta della scuola Secondaria di 2°

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il processo di autovalutazione ha messo in luce la necessità di assicurare in modo omogeneo il successo formativo per tutti gli alunni e garantire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche oltre a quelle di sviluppo delle competenze linguistiche. Questo obiettivo del successo formativo si intende realizzabile attraverso l'introduzione crescente della didattica digitale e multimediale, insieme alla diffusione di buone pratiche a seguito di percorsi di formazione e/o autoformazione del corpo docente.